

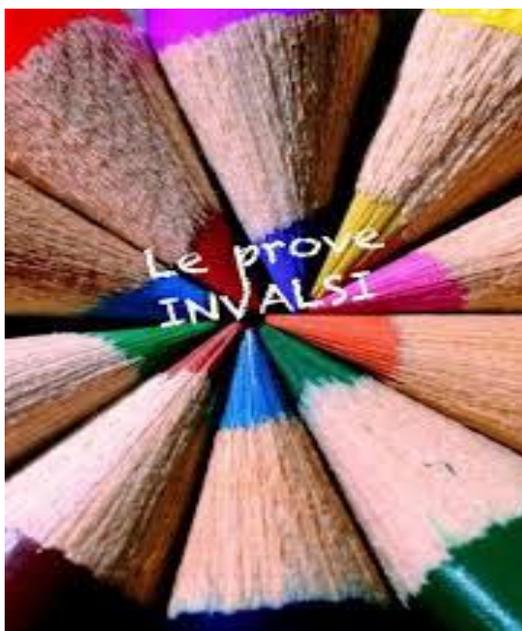
LICEO STATALE "V. LINARES"

Liceo Classico / Liceo Scientifico / Liceo delle Scienze Umane

Via Prof. S. Malfitano n. 2 - 92027 Licata (AG) Tel. 0922-772266 Fax 0922-775234

Cod. Fiscale: 81000470849 - Cod. Mecc.: AGPC060002 - e-mail: agpc060002@istruzione.it

sito web: www.liceolinares.gov.it - pec: agpc060002@pec.istruzione.it



Relazione sugli esiti delle prove INVALSI a.s. 2016/17

A cura della Prof.ssa Maria Di Franco

PREMESSA

L'INVALSI, alla fine del mese di settembre 2017, ha restituito alle scuole i dati sulle rilevazioni degli apprendimenti relative alle prove di Italiano e Matematica svolte il 9 maggio 2017. I dati restituiti dall'INVALSI sono la conseguenza di un'analisi che mette a confronto i dati delle singole classi con quelli dell'Istituto di appartenenza e con quelli di classi e di scuole di pari condizioni sociali delle zone geograficamente vicine e dell'Italia nel suo complesso, al netto di *cheating*. L'INVALSI ha deciso di rilevare gli effetti di comportamenti anomali - i cosiddetti "falsi positivi" - che si possono verificare durante la somministrazione delle prove, calcolando per ogni classe la media e la deviazione standard dei punteggi, l'indice di omogeneità delle risposte date al medesimo quesito e il tasso di risposte non date. Nel confronto viene preso in considerazione l'indice di background familiare (ESCS), il genere, la cittadinanza, la regolarità negli studi, il raffronto tra voto di classe e punteggio nella prova di Italiano e Matematica.

La relazione si riferisce ai dati complessivi dell'Istituto e mostra i risultati INVALSI relativi alle prove svolte dagli alunni delle seconde classi del nostro Liceo nell'a. s. 2016/2017.

I dati riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti rispetto alla media dell'Italia, all'area geografica di appartenenza che è la Sicilia, alle regioni geograficamente vicine, Sud e Isole, nonché rispetto a scuole simili per condizioni socio-economiche e culturali degli alunni frequentanti;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano e di Matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente, analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

L'accesso ai dati è aperto al Dirigente Scolastico, al Referente per la Valutazione, al Presidente del Consiglio di Istituto ed a tutti i docenti.

Per l'accedere all'area riservata bisogna digitare le credenziali ed essere accreditati dal Dirigente.

Il Dirigente Scolastico e il Referente per la Valutazione visualizzano tutte le tavole e i grafici disponibili sia per la scuola che per tutte le classi. Il Presidente del Consiglio di Istituto può analizzare i dati della scuola restituiti con informazioni sul cheating e sullo stato socioeconomico del contesto familiare e anche i dati sul cheating delle singole classi. Ogni Docente, come componente del Collegio dei Docenti, può accedere ai dati della scuola nel suo complesso e, nel caso abbia fatto parte nell'a.s. 2016/17 del Consiglio di una classe interessata dalle prove INVALSI, può avere a disposizione i risultati conseguiti dalla classe.

Le prove cui sono stati sottoposti i nostri alunni delle classi seconde consistono in due test, uno di Italiano e uno di Matematica, strutturati per la maggior parte con quesiti a scelta multipla, alcuni a risposta aperta. La prova di Italiano verifica le competenze di lettura e comprensione di diversi tipi di testo e quelle di riflessione linguistica e di grammatica.

La prova di Matematica verifica le abilità riguardanti l'Algebra e la Geometria, le competenze logiche e la capacità di applicare regole e conoscenze a situazioni e problemi specifici. L'analisi e l'interpretazione dei risultati delle prove INVALSI deve consentire alla scuola di effettuare una riflessione autonoma sia sulle abilità e conoscenze acquisite dagli alunni, sia sulla validità delle scelte didattiche effettuate, sulla efficacia dell'offerta formativa programmata e infine sulla ampiezza, profondità e coerenza del curriculum effettivamente svolto.

PROVA DI ITALIANO

PUNTEGGI GENERALI

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Sicilia 58,5	Punteggio Sud e isole 58,9	Punteggio Italia 65,2	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
319X	66,2	91,3	218,9	+1,6	medio-basso	91,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	66,2	0,0
319X	68,0	95,0	223,8	+2,3	medio-alto	90,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	68,0	0,0
319X	56,5	83,3	196,8	-6,2	medio-basso	77,8	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	56,5	0,0
319X	75,0	89,5	240,4	+4,7	Alto	89,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	75,0	0,0
319X	71,1	84,2	230,4	+6,4	medio-basso	78,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	71,1	0,0
319X	53,7	100,0	191,3	-10,5	medio-basso	93,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	53,7	0,0
319X	53,0	94,7	190,9	-8,1	Basso	68,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	53,0	0,0
AGPC06002	63,6	91,0	213,7	-0,7	medio-basso	84,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore	63,6	0,0

Dalla tabella si può evincere che la media (63,6) dell'Istituto nella prova di Italiano risulta superiore alla media della Sicilia, del Sud e isole e non molto lontana da quella dell'Italia.

Tutte le classi (tranne tre) hanno fatto registrare risultati positivi, nettamente superiori alla media nazionale.

La percentuale di "*cheating*" del Liceo è 0, come già del resto lo scorso anno.

Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato infatti osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (student cheating) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating).

DETTAGLI DELLA PROVA DI ITALIANO

Punti di forza

Per quel che riguarda i “Dettagli della prova” va messo in evidenza che il punteggio medio è molto vicino alla media nazionale in tutte le tipologie testuali. Sulla media complessiva hanno pesato negativamente i risultati di almeno due classi per ciascun item.

Classi/Istituto	Testo argomentativo_a		Testo espositivo/argomentativo		Testo poetico		Testo argomentativo_d		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
319X	82,4	79,8	59,1	63,1	56,2	58,5	69,3	65,6	64,3	59,0	66,2	65,2
319X	84,7		64,2		57,4		74,9		59,5		68,0	
319X	72,0		51,3		51,3		52,6		54,7		56,5	
319X	87,7		78,2		63,5		75,2		70,6		75,0	
319X	82,5		74,4		64,4		67,4		66,3		71,1	
319X	61,3		49,4		51,9		61,8		45,0		53,7	
319X	71,7		52,2		49,4		53,7		37,8		53,0	
AGPC060002	77,9		61,3		56,3		65,4		57,1		63,6	

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<u>Classi</u>	<u>Numero studenti livello 1</u>	<u>Numero studenti livello 2</u>	<u>Numero studenti livello 3</u>	<u>Numero studenti livello 4</u>	<u>Numero studenti livello 5</u>
<u>319X</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>1</u>
<u>319X</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>1</u>
<u>319X</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
<u>319X</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>4</u>
<u>319X</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>2</u>
<u>319X</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>0</u>
<u>319X</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>Istituto/Dettaglio territoriale</u>	<u>Percentuale studenti livello 1</u>	<u>Percentuale studenti livello 2</u>	<u>Percentuale studenti livello 3</u>	<u>Percentuale studenti livello 4</u>	<u>Percentuale studenti livello 5</u>
<u>AGPC060002</u>	<u>15,6%</u>	<u>23,8%</u>	<u>31,2%</u>	<u>22,1%</u>	<u>7,4%</u>
<u>Sicilia</u>	<u>25,6%</u>	<u>29,5%</u>	<u>22,4%</u>	<u>14,2%</u>	<u>8,4%</u>
<u>Sud e isole</u>	<u>24,3%</u>	<u>29,5%</u>	<u>24,1%</u>	<u>14,4%</u>	<u>7,7%</u>
<u>Italia</u>	<u>12,8%</u>	<u>24,6%</u>	<u>27,8%</u>	<u>21,1%</u>	<u>13,7%</u>

Analisi del dato

Considerando i livelli 3, 4 e 5 che sono i più elevati, risulta che nei livelli 3 e 4 la media dell'Istituto è vicina o addirittura superiore a quella dell'Italia, del Sud e isole e della Sicilia; per quanto riguarda il livello 5 la media è nettamente inferiore. Nonostante questo dato, però, la media dei risultati in Italiano, superiore a quella del Sud e della Sicilia, è molto vicina a quella nazionale, confermando la validità delle strategie operative messe in atto finora.

PROVA DI MATEMATICA

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Sicilia 35,8	Punteggio Sud e isole 36,0	Punteggio Italia 47,9	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
319X	51,8	91,3	205,3	-4,7	medio-alto	91,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	51,8	0,0
319X	66,7	95,0	233,0	+10,0	alto	90,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	66,7	0,0
319X	55,2	83,3	211,4	-0,8	medio-alto	77,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	55,2	0,0
319X	62,1	89,5	223,2	+6,1	alto	89,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	62,1	0,0
319X	40,2	84,2	187,2	-16,0	medio-alto	78,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore	40,2	0,0
319X	26,1	100,0	163,0	-30,2	medio-alto	93,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	26,1	0,0
319X	21,1	94,7	151,9	-35,8	medio-basso	68,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	21,1	0,0
AGPC060002	46,5	91,0	197,1	-5,4	alto	84,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore	46,5	0,0

Dalla tabella si evince che il punteggio complessivo conseguito dal nostro Liceo è 46,5, nettamente superiore al 35,4 fatto registrare lo scorso anno. Il punteggio è, peraltro, significativamente superiore a quello medio della Sicilia, del Sud e delle isole, anche se ancora inferiore a quello dell'Italia.

Si evince, quale criticità, il risultato di due classi in particolare nettamente inferiore a quello di tutte le altre.

DETTAGLI DELLA PROVA DI MATEMATICA

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
319X	53,6	56,8	64,6	59,7	34,4	49,1	53,8	54,1	51,8	55,1
319X	66,7		66,1		57,9		75,3		66,7	
319X	57,8		54,1		43,7		63,3		55,2	
319X	52,5		70,6		56,9		70,6		62,1	
319X	35,4		50,0		32,6		43,8		40,2	
319X	28,7		38,9		18,1		18,8		26,1	
319X	21,8		24,1		21,0		17,8		21,1	
AGPC060002	45,6		53,1		38,0		49,4		46,5	

Per quel che riguarda i “Dettagli della prova”, benché la media complessiva del Liceo sia inferiore a quella nazionale, per ciascuna voce è sempre presente almeno una classe che ha fatto registrare una media più elevata di quella nazionale.

Da ciò si può dedurre che la preparazione in Matematica degli studenti è, nel complesso, disomogenea all’interno dell’Istituto.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<u>Classi</u>	<u>Numero studenti livello 1</u>	<u>Numero studenti livello 2</u>	<u>Numero studenti livello 3</u>	<u>Numero studenti livello 4</u>	<u>Numero studenti livello 5</u>
<u>319X</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>5</u>
<u>319X</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>9</u>
<u>319X</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>6</u>
<u>319X</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>319X</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
<u>319X</u>	<u>15</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>319X</u>	<u>17</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>Istituto/Dettaglio territoriale</u>	<u>Percentuale studenti livello 1</u>	<u>Percentuale studenti livello 2</u>	<u>Percentuale studenti livello 3</u>	<u>Percentuale studenti livello 4</u>	<u>Percentuale studenti livello 5</u>
<u>AGPC060002</u>	<u>41,0%</u>	<u>18,0%</u>	<u>14,8%</u>	<u>5,7%</u>	<u>20,5%</u>
<u>Sicilia</u>	<u>56,2%</u>	<u>17,6%</u>	<u>9,7%</u>	<u>5,8%</u>	<u>10,7%</u>
<u>Sud e isole</u>	<u>53,2%</u>	<u>16,6%</u>	<u>11,8%</u>	<u>6,6%</u>	<u>11,8%</u>
<u>Italia</u>	<u>31,0%</u>	<u>13,9%</u>	<u>13,3%</u>	<u>10,5%</u>	<u>31,3%</u>

Analisi del dato

A fronte del risultato dello scorso anno che vedeva la percentuale degli studenti del nostro Liceo, in relazione ai livelli 3 - 4 - 5, decisamente inferiore rispetto non solo alla media nazionale, ma anche a quella della Sicilia e del Sud e isole, quest'anno spicca il dato del 20,5% del livello 5 che, pur essendo inferiore alla media nazionale, è nettamente superiore a quello del Sud e della Sicilia.

CORRELAZIONE TRA RISULTATI NELLE PROVE INVALSI E VOTO DI CLASSE

Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
319X	scarsamente significativa	medio-bassa
319X	medio-bassa	medio-bassa
319X	scarsamente significativa	medio-bassa
319X	medio-bassa	scarsamente significativa
319X	medio-bassa	medio-bassa
319X	medio-bassa	scarsamente significativa
319X	scarsamente significativa	scarsamente significativa

RAFFRONTO TRA ESITI PROVE INVALSI ANNI SCOLASTICI 2013/14, 2015/16 e 2016/17

ITALIANO

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2013-14	AGPC060002	58,3	176,4	-4,9	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	67,0	10,3
2015-16	AGPC060002	62,9	211,6	+4,5	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	62,9	0,0
2016-17	AGPC060002	63,6	213,7	+2,4	alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,6	0,0

Il risultato nella prova di Italiano è migliorato negli anni divenendo significativamente superiore rispetto a quello della Sicilia, del Sud e dell'Italia.

MATEMATICA

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
AGPC060002	38,0	158,9	-9,0	medio-alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	46,8	12,5
AGPC060002	35,4	190,1	-7,3	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	35,4	0,0
AGPC060002	46,5	197,1	-5,4	alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore	46,5	0,0

Il risultato nella prova di Matematica è migliorato negli anni divenendo significativamente superiore rispetto a quello della Sicilia e del Sud, ma rimane significativamente inferiore rispetto a quello dell'Italia.

RILEVAZIONE EFFETTO SCUOLA

A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto *valore aggiunto*, ossia il peso dell'*effetto scuola* sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

Che cos'è il valore aggiunto?

E' possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti:

1. una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti *fattori esogeni*;
2. una parte determinata dall'*effetto scuola*, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

Il *valore aggiunto* è la quantificazione dell'*effetto scuola*, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare.

Il *valore aggiunto* è un strumento molto utile poiché consente di identificare il peso dell'*effetto scuola* sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI per uno specifico anno scolastico. In questo modo ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

EFFETTO SCUOLA -ITALIANO

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Sicilia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

EFFETTO SCUOLA -MATEMATICA

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Sicilia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

CONCLUSIONI

Le prove INVALSI permettono di individuare i punti di forza e di debolezza del proprio sistema scolastico e offrono dati comparabili a livello nazionale, regionale e di ogni singola scuola e classe, mettendo a disposizione della comunità scolastica un sistema organico di dati per intraprendere un processo di autovalutazione.

Tale processo è finalizzato a valorizzare i punti di forza, ma soprattutto ad affrontare le criticità dell'Istituto, per migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti e per riqualificare l'offerta formativa.

Ciò che in sintesi emerge per quanto attiene il nostro Liceo è che, seppur tenuto conto delle criticità rilevate (disomogeneità nell'insegnamento/apprendimento della matematica), il processo di miglioramento avviato sta già facendo registrare risultati decisamente positivi se confrontati con quelli della precedente rilevazione utile.

L'assenza della correzione *cheating* evidenzia che all'interno del Liceo esiste un coordinamento sufficiente a permettere l'esecuzione delle prove in condizioni di correttezza e serenità.

Si lavorerà, ovviamente, nell'ottica del miglioramento e della crescita dell'Istituto, passando attraverso la condivisione collegiale dei risultati, la riflessione sui percorsi di insegnamento/apprendimento ed una proficua attività di cooperazione educativa per dipartimenti disciplinari.

RIFERIMENTI UTILI PER APPROFONDIMENTI

Area prove-strumenti:

<https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?form=strumenti>

Area prove-materiale informativo:

https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?form=materiale_informativo

Si rimanda ai seguenti link per approfondimenti relativi alle prove, alla rilevazione degli apprendimenti e alla tipologia delle prove:

<https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?form=home>

Guida alla lettura dei risultati delle Rilevazioni Nazionali

Quadri di riferimento SNV

-Qdr Italiano

-Qdr Matematica

-Qdr Questionario

-Qdr Italiano Obbligo Istruzione